

# MÉTODO CREA V

CONECTA  
REPRESENTA  
EMOCIÓN  
ACTÚA  
APRENDE



# ÍNDICE

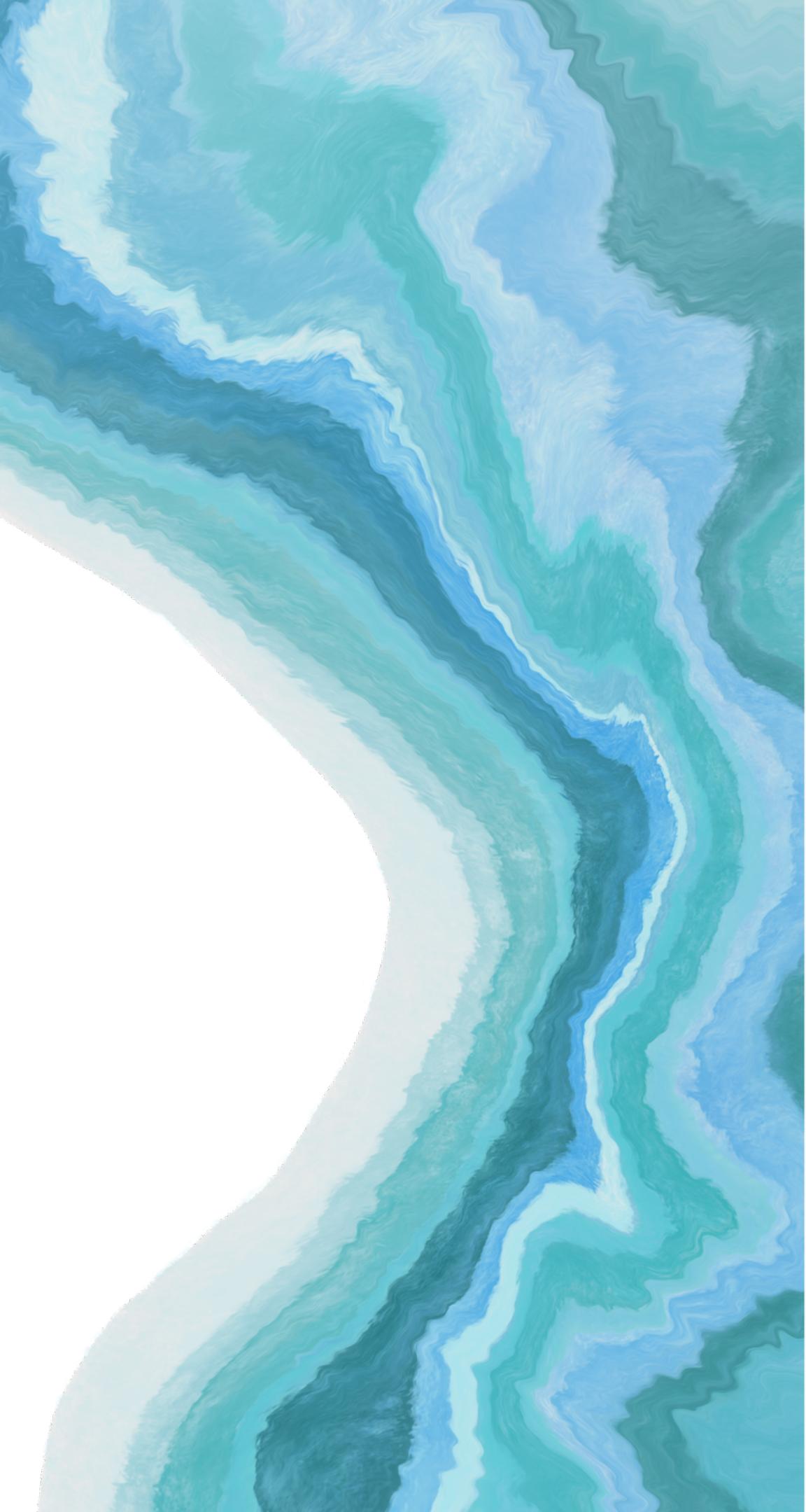
**QUE ÉS UNA REEDUCACIÓN PSICOPEDAGÓGICA**

**DIFICULTADES MAS COMUNES QUE ABORDAMOS**

**COMO APRENDEMOS**

**MÉTODO CREAA**

**LOGROS ALCANZADOS CON EL MÉTODO CREAA**





# 1. ¿QUÉ ES UNA REEDUCACIÓN PEDA<sup>CÓ</sup>GICA?

El aprendizaje empieza cuando el niño se siente seguro, capaz y conectado con lo que hace.

Pasar del ruido interno a la claridad cognitiva

**La Red Neuronal por Defecto (DMN):** Es un espacio de divagación, crítica interna y bloqueo.

**La Reeducación activa la Red Enfocada a la Tarea (TPN):** Foco, intención, planificación y acción.

Cuando hay vínculo, curiosidad y sentido personal, se activa el sistema dopaminérgico: se abren nuevas rutas sinápticas y mejora la retención.

Aprender desde la calma y el asombro, no desde la ansiedad y la corrección.

Cada intervención es única

- La reeducación parte de una escucha activa del perfil neuropsicológico del niño: Se adapta a su ritmo, a su emocionalidad y a su manera de procesar la información.

*No solo que el niño “saque buenas notas”, sino que aprenda a aprender desde sí mismo, con sentido y con estructura interna.*



# DIFICULTADES MAS COMUNES

Niños y niñas/Adolescentes y jóvenes con:

## **Neurodivergencias**

- Dislexia · Disgrafía · Disortografía · Discalculia · TEL · TDAH

## **Trastornos del aprendizaje**

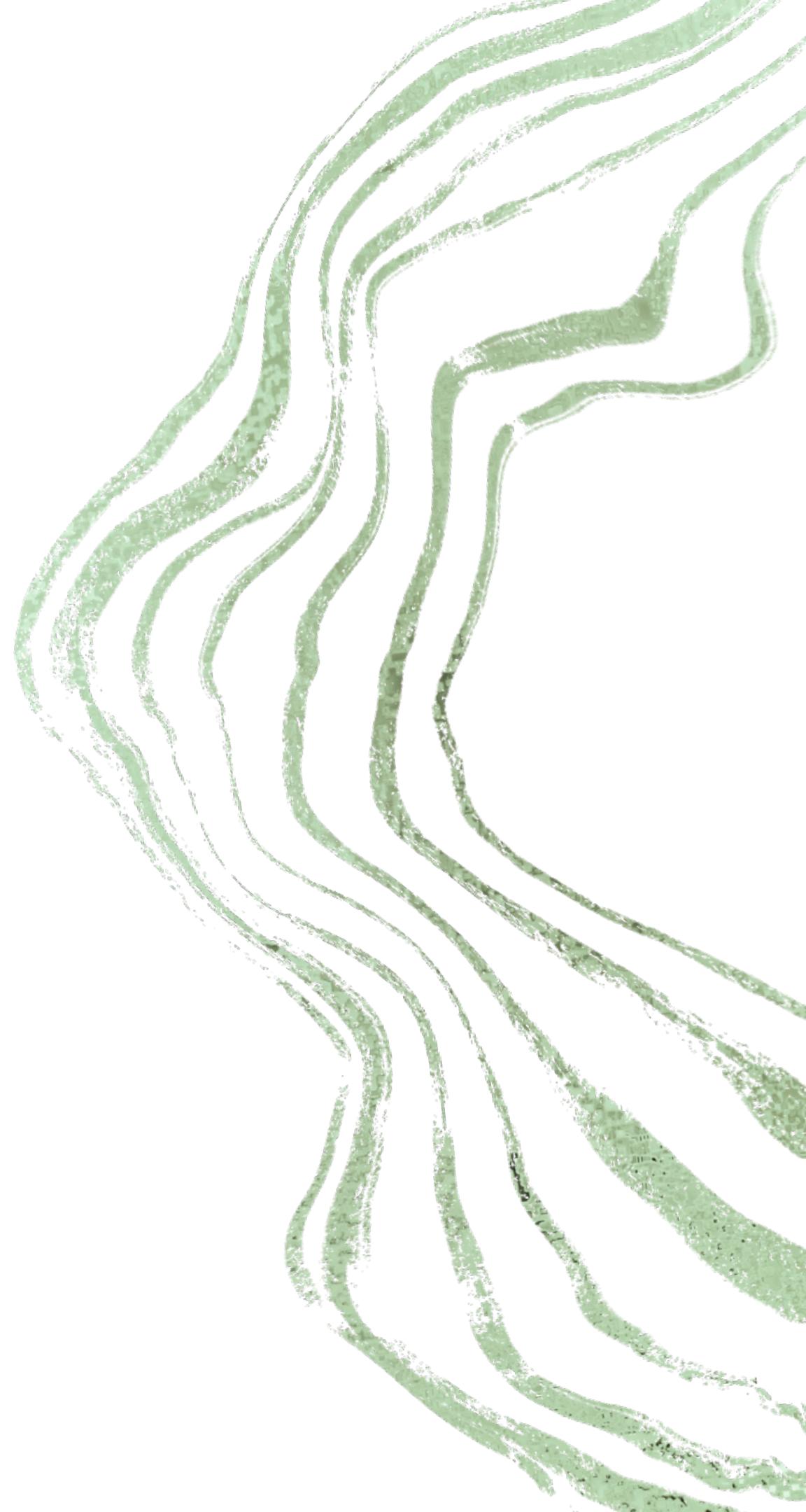
- Dificultades para leer, escribir, organizar ideas o mantener la atención.

## **Trastornos de conducta y emociones**

Impulsividad, bloqueos, baja autoestima, ansiedad escolar.

## **Dificultades frecuentes en el aula**

Desmotivación · Desconexión · Frustración · Rechazo al aprendizaje





# CÓMO APRENDEMOS

- Se activan las redes cerebrales implicadas en el aprendizaje real: atención sostenida (TPN), regulación emocional, plasticidad sináptica y memoria significativa.
- No intervenimos en los síntomas, sino en las rutas del aprendizaje.

Reeducamos desde la motivación interna.

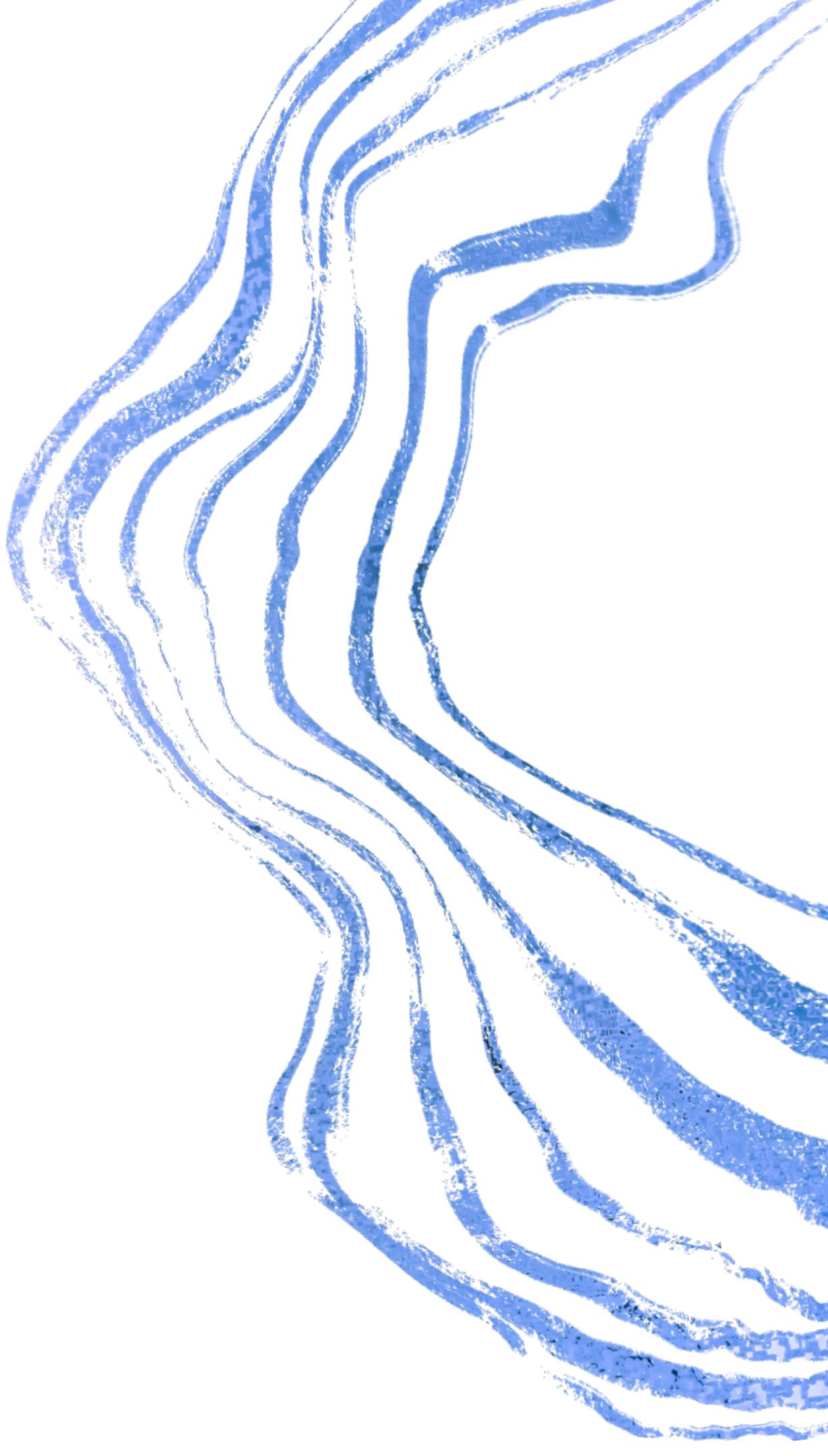
**Cada fase tiene un propósito neurofuncional.**

**CONECTAR:** Regula el sistema límbico.

**REPRESENTAR:** Activa visualización y planificación.

**EMOCIONAR:** Consolida significado.

**ACTUAR:** Transforma la experiencia en conocimiento útil.





# EL MÉTODO CREA V

FASE 1: CONECTA

FASE 2: REPRESENTA

FASE 3: EMOCIÓN

FASE 4: ACTÚA

FASE FINAL: APRENDE



# CONECTA

## **Objetivo:**

Emociones regulares, calmar la activación límbica y favorecer la atención plena.

Preparar el sistema nervioso para recibir, comprender y retener.

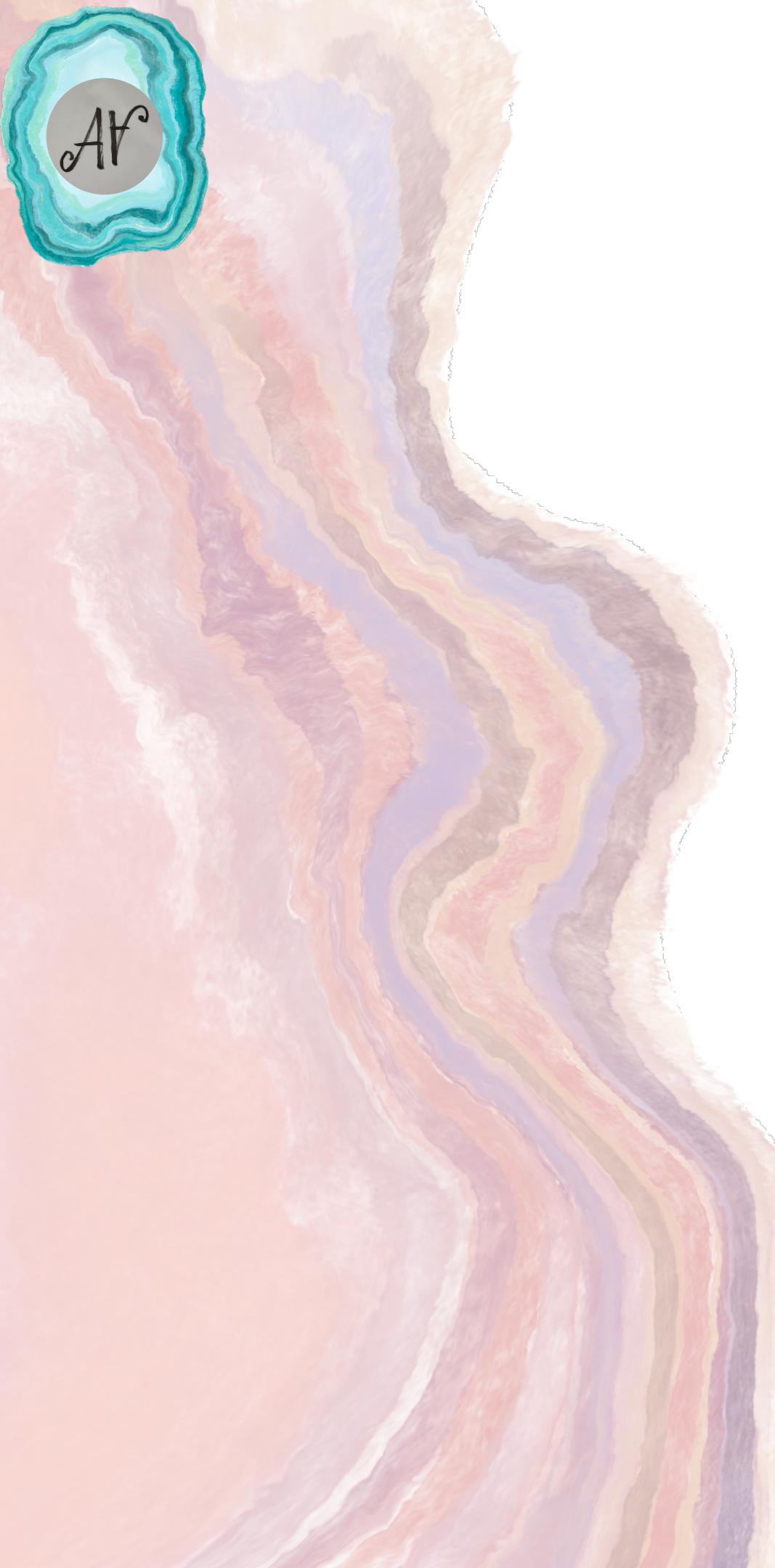
## **Neurociencia aplicada:**

Cuando el cerebro está en la Red por Defecto (RMN), se pierde en pensamientos repetitivos, distracciones o ansiedad.

Pasar a la Red Enfocada en la Tarea (TPN) significa enfocar la atención, estar presente y abrir la puerta al aprendizaje significativo.

## **HERRAMIENTAS**

- Respiración guiada
- Técnica de la vela (mirar la llama 2-3 min)
- Semáforo emocional
- Círculo de atención (¿Qué has visto hoy?)
- Evocación positiva (grabar un momento en que te sentiste capaz)



# REPRESENTA

## Objetivo:

- Construir imágenes mentales que anticipen la acción.
- Organizar el pensamiento.

## ¿PARA QUÉ?

- El cerebro no puede ejecutar lo que no ha imaginado antes.
- La activación previa facilita la acción real y reduce la ansiedad anticipatoria.

## HERRAMIENTAS

- Dibujar lo que comprende antes de explicarlo.
- Hacer mapas mentales antes de estudiar.
- Imaginar la secuencia de una tarea antes de realizarla.
- Representación corporal de conceptos (role-playing, dramatizaciones, movimiento).
- Anclajes visuales o simbólicos para fijar ideas.

1. **Los niños aprenden mejor cuando pueden ver, tocar o representar lo que estudian antes de memorizarlo.**

2. **La representación es un puente entre el pensamiento abstracto y la experiencia concreta.**



# EMOCIONA

## OBJETIVO

Aprender no desde la obligación, sino desde la curiosidad, el sentido personal y la implicación afectiva.

Vincular el conocimiento a una experiencia emocional significativa.

## ¿PARA QUÉ?

- Aprender no desde la obligación, sino desde la curiosidad, el sentido personal y la implicación afectiva.
- Vincular el conocimiento a una experiencia emocional significativa.

## CLAVES

- No se trata de memorizar, sino de sentir el valor del contenido.
- El aprendizaje significativo nace del asombro y la conexión.





# ACTÚA

## OBJETIVO:

Aplicar lo aprendido en contextos reales, funcionales y con sentido personal .

Convertir el saber en hacer, y el conocimiento en experiencia vivida.

- **¿PARA QUE?** El cerebro se modifica actuando, no solo pensando: la plasticidad sináptica se activa con la experiencia directa.
- Al actuar, se activan los circuitos de recompensa, toma de decisiones y autorregulación emocional.
- El feedback real refuerza o corrige creencias, consolidando nuestros patrones de aprendizaje.

## ESTRATEGIAS EDUCATIVAS POTENTES:

- Simulaciones, exposiciones, proyectos reales, retos personales.
- Aprendizaje cooperativo: enseñar a otros lo que se ha comprendido.
- Prácticas en contextos nuevos: llevar el conocimiento fuera del aula.
- Crear, construir, escribir, presentar, diseñar → mostrar lo aprendido con creatividad .





# APRENDIZAJE

**CREAA integra emoción, cognición y acción.**

- Activa las redes cerebrales implicadas en el aprendizaje real: atención sostenida (TPN), regulación emocional, plasticidad sináptica y memoria significativa.

**No intervenimos en los síntomas, sino en las rutas del aprendizaje.**

Reeducamos desde el mapa interno del alumno, no desde el déficit, sino desde la representación, el vínculo y la motivación interna.

**Cada fase tiene un propósito neurofuncional.**

- CONECTAR regula el sistema límbico.
- REPRESENTAR activa visualización y planificación.
- EMOCIONAR consolida significado.
- ACTUAR transforma la experiencia en conocimiento útil.
- actividad.





# **LOGROS ALCANZADOS CON EL MÉTODO CREA V**

- **Mejor atención y regulación emocional:**

Los niños aprenden a concentrarse y manejar su ansiedad, impulsividad, IRA...

- **Más motivación y gusto por aprender:**

Se despierta la curiosidad y se recupera el placer de aprender sin presión.

- **Confianza y autoestima fortalecidas:**

Se sienten capaces, valorados y seguros de sí mismos.

- **Estrategias para aprender mejor:**

Desarrollan herramientas para planificar, representar y reflexionar.

- **Aprendizaje útil y aplicado a la vida real:**

Lo que aprenden tiene sentido y se usa en contextos reales.