

MÉTODO CREA V

CONECTA
REPRESENTA
EMOCIÓN
ACTÚA
APRENDE





ÍNDICE



QUE ES UNA REEDUCACIÓN PSICOPEDAGÓGICA



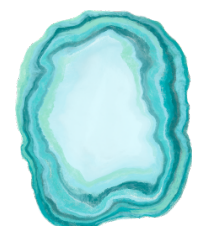
DIFICULTADES MAS COMUNES QUE ABORDAMOS



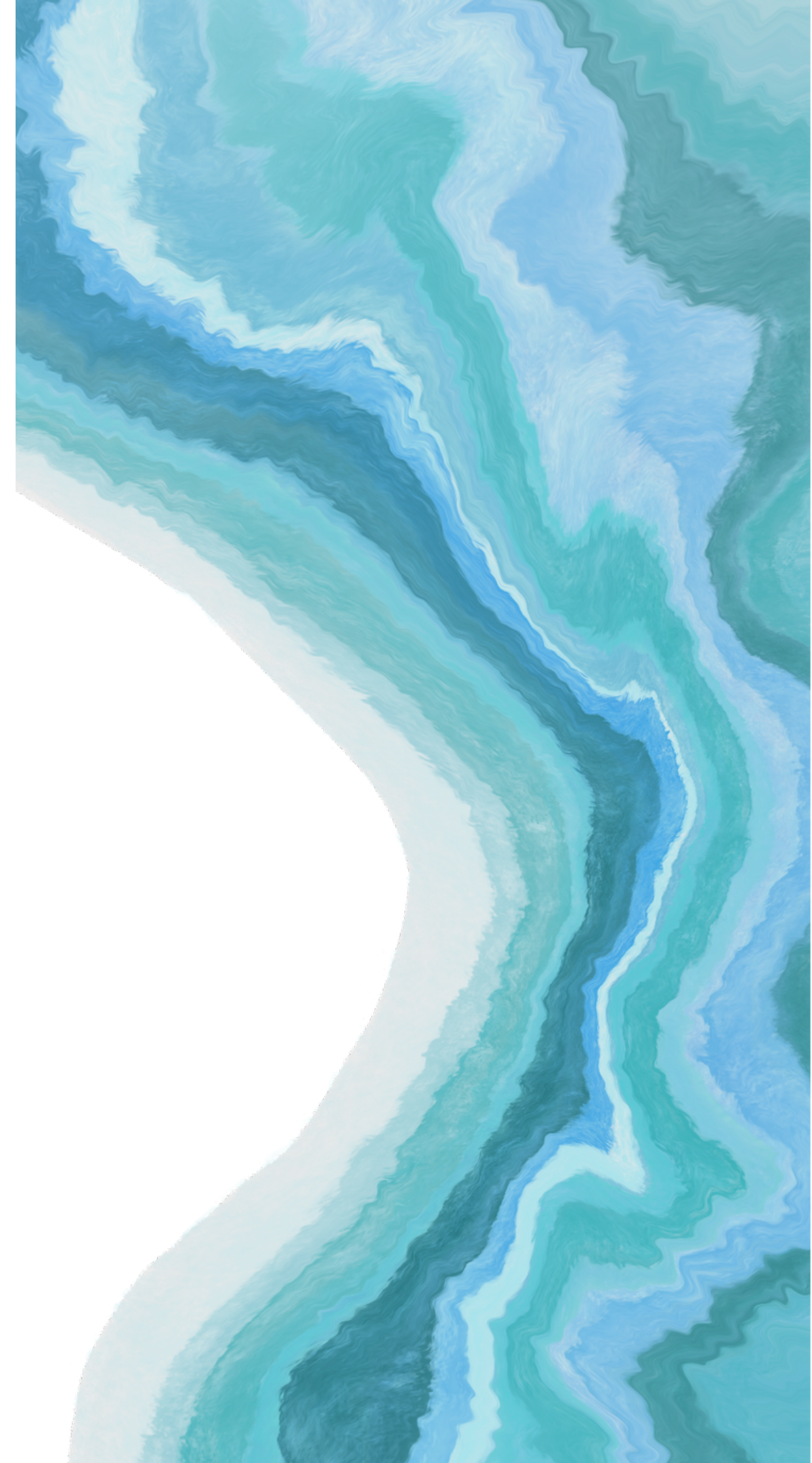
COMO APRENDEMOS



MÉTODO CREAA



LOGROS ALCANZADOS CON EL MÉTODO CREAA





1. ¿QUÉ ES UNA REEDUCACIÓN PEDAGÓGICA?

El aprendizaje empieza cuando el niño se siente seguro, capaz y conectado con lo que hace.

Pasar del ruido interno a la claridad cognitiva

La Red Neuronal por Defecto (DMN): Es un espacio de divagación, crítica interna y bloqueo.

La Reeducción activa la Red Enfocada a la Tarea (TPN): Foco, intención, planificación y acción.

Cuando hay vínculo, curiosidad y sentido personal, se activa el sistema dopaminérgico: se abren nuevas rutas sinápticas y mejora la retención.

Aprender desde la calma y el asombro, no desde la ansiedad y la corrección.

Cada intervención es única

- La reeducación parte de una escucha activa del perfil neuropsicológico del niño: Se adapta a su ritmo, a su emocionalidad y a su manera de procesar la información.

No solo que el niño “saque buenas notas”, sino que aprenda a aprender desde sí mismo, con sentido y con estructura interna.



DIFICULTADES MAS COMUNES

Niños y niñas/Adolescentes y jóvenes con:

Neurodivergencias

- Dislexia · Disgrafía · Disortografía · Discalculia · TEL · TDAH

Trastornos del aprendizaje

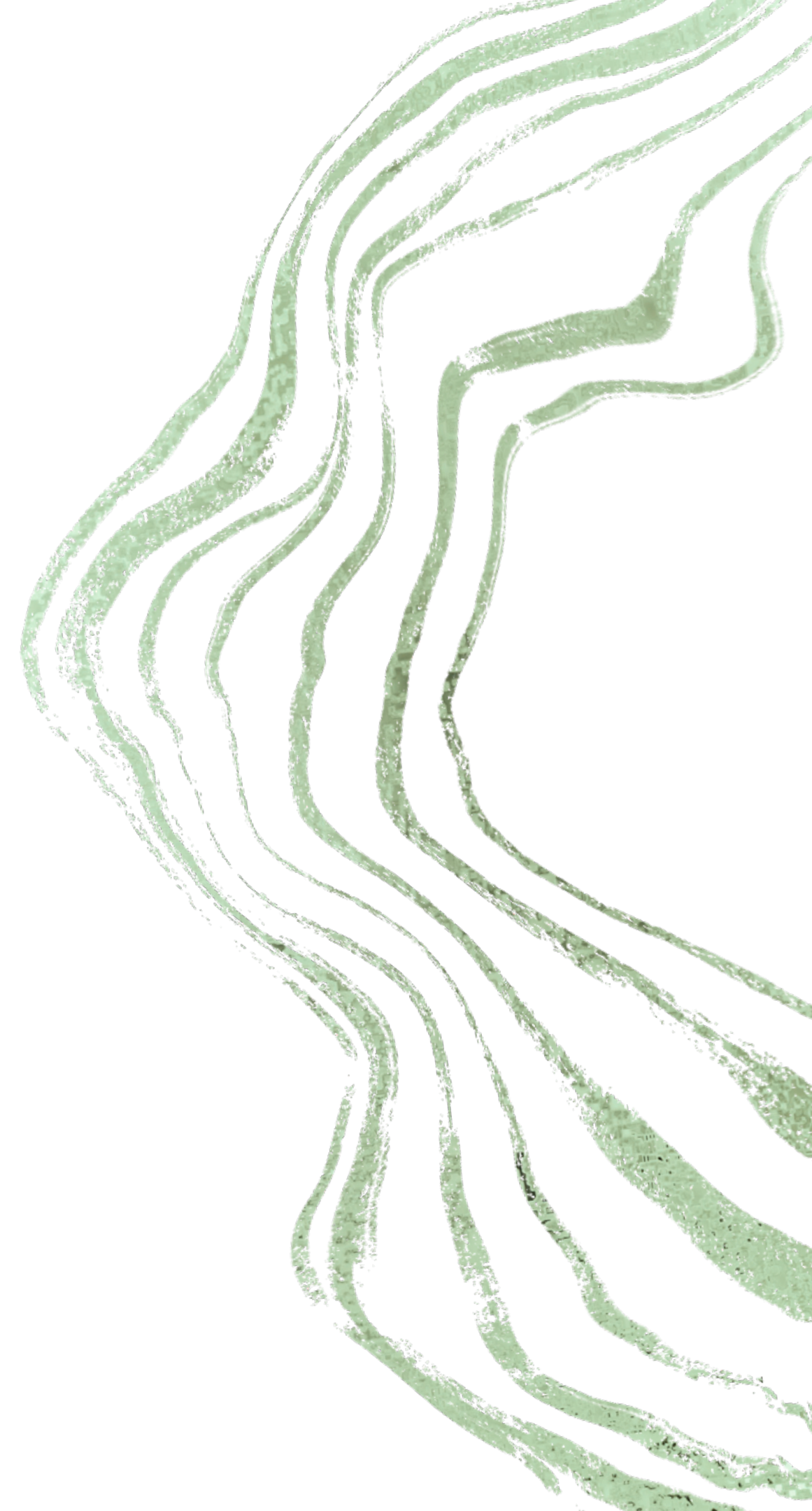
- Dificultades para leer, escribir, organizar ideas o mantener la atención.

Trastornos de conducta y emociones

Impulsividad, bloqueos, baja autoestima, ansiedad escolar.

Dificultades frecuentes en el aula

Desmotivación · Desconexión · Frustración · Rechazo al aprendizaje





CÓMO APRENDEMOS

- Se activan las redes cerebrales implicadas en el aprendizaje real: atención sostenida (TPN), regulación emocional, plasticidad sináptica y memoria significativa.
- No intervenimos en los síntomas, sino en las rutas del aprendizaje.

Reeducamos desde la motivación interna.

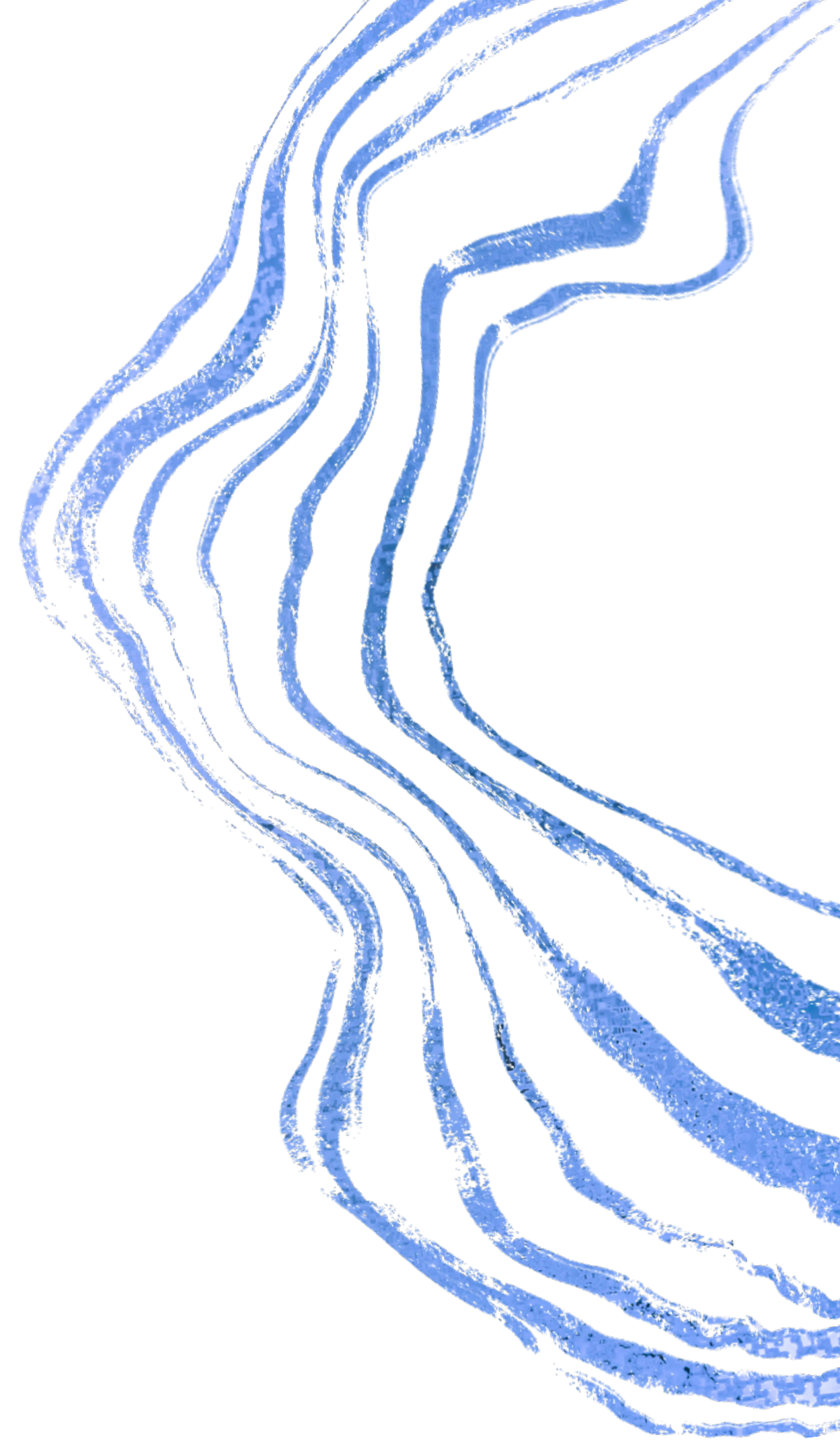
Cada fase tiene un propósito neurofuncional.

CONECTAR: Regula el sistema límbico.

REPRESENTAR: Activa visualización y planificación.

EMOCIONAR: Consolida significado.

ACTUAR: Transforma la experiencia en conocimiento útil.





EL MÉTODO CREA V

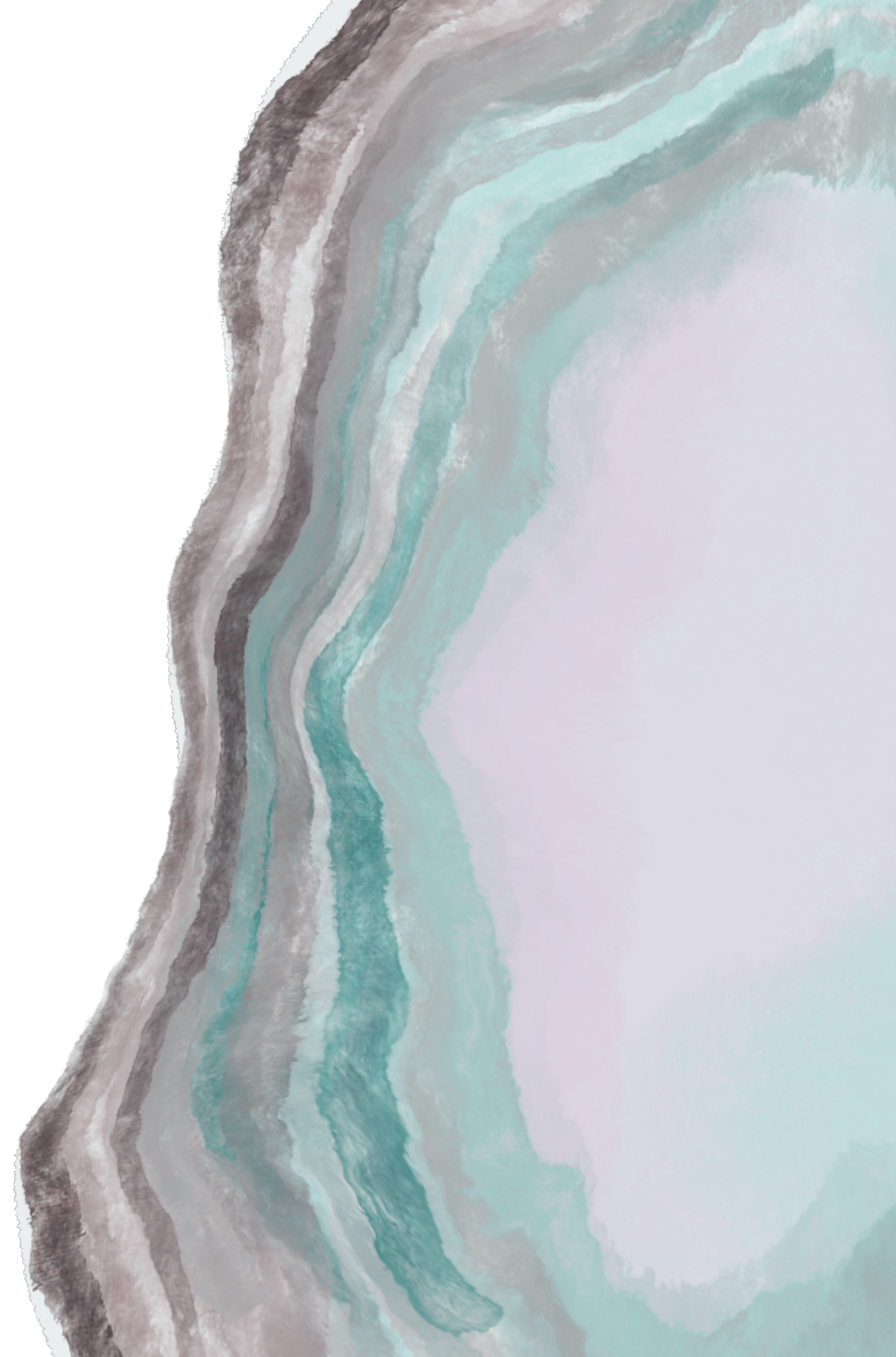
FASE 1: **CONECTA**

FASE 2: **REPRESENTA**

FASE 3: **EMOCIÓN**

FASE 4: **ACTÚA**

FASE FINAL: **APRENDE**





CONECTA

Objetivo:

Emociones regulares, calmar la activación límbica y favorecer la atención plena.

Preparar el sistema nervioso para recibir, comprender y retener.

Neurociencia aplicada:

Cuando el cerebro está en la Red por Defecto (RMN), se pierde en pensamientos repetitivos, distracciones o ansiedad.

Pasar a la Red Enfocada en la Tarea (TPN) significa enfocar la atención, estar presente y abrir la puerta al aprendizaje significativo.

HERRAMIENTAS

- Respiración guiada
- Técnica de la vela (mirar la llama 2-3 min)
- Semáforo emocional
- Círculo de atención (¿Qué has visto hoy?)
- Evocación positiva (grabar un momento en que te sentiste capaz)





REPRESENTA

Objetivo:

- Construir imágenes mentales que anticipen la acción.
- Organizar el pensamiento.

¿PARA QUÉ?

- El cerebro no puede ejecutar lo que no ha imaginado antes.
- La activación previa facilita la acción real y reduce la ansiedad anticipatoria.

HERRAMIENTAS

- Dibujar lo que comprende antes de explicarlo.
- Hacer mapas mentales antes de estudiar.
- Imaginar la secuencia de una tarea antes de realizarla.
- Representación corporal de conceptos (role-playing, dramatizaciones, movimiento).
- Anclajes visuales o simbólicos para fijar ideas.

1. Los niños aprenden mejor cuando pueden ver, tocar o representar lo que estudian antes de memorizarlo.

2. La representación es un puente entre el pensamiento abstracto y la experiencia concreta.



EMOCIONA

OBJETIVO

Aprender no desde la obligación, sino desde la curiosidad, el sentido personal y la implicación afectiva.

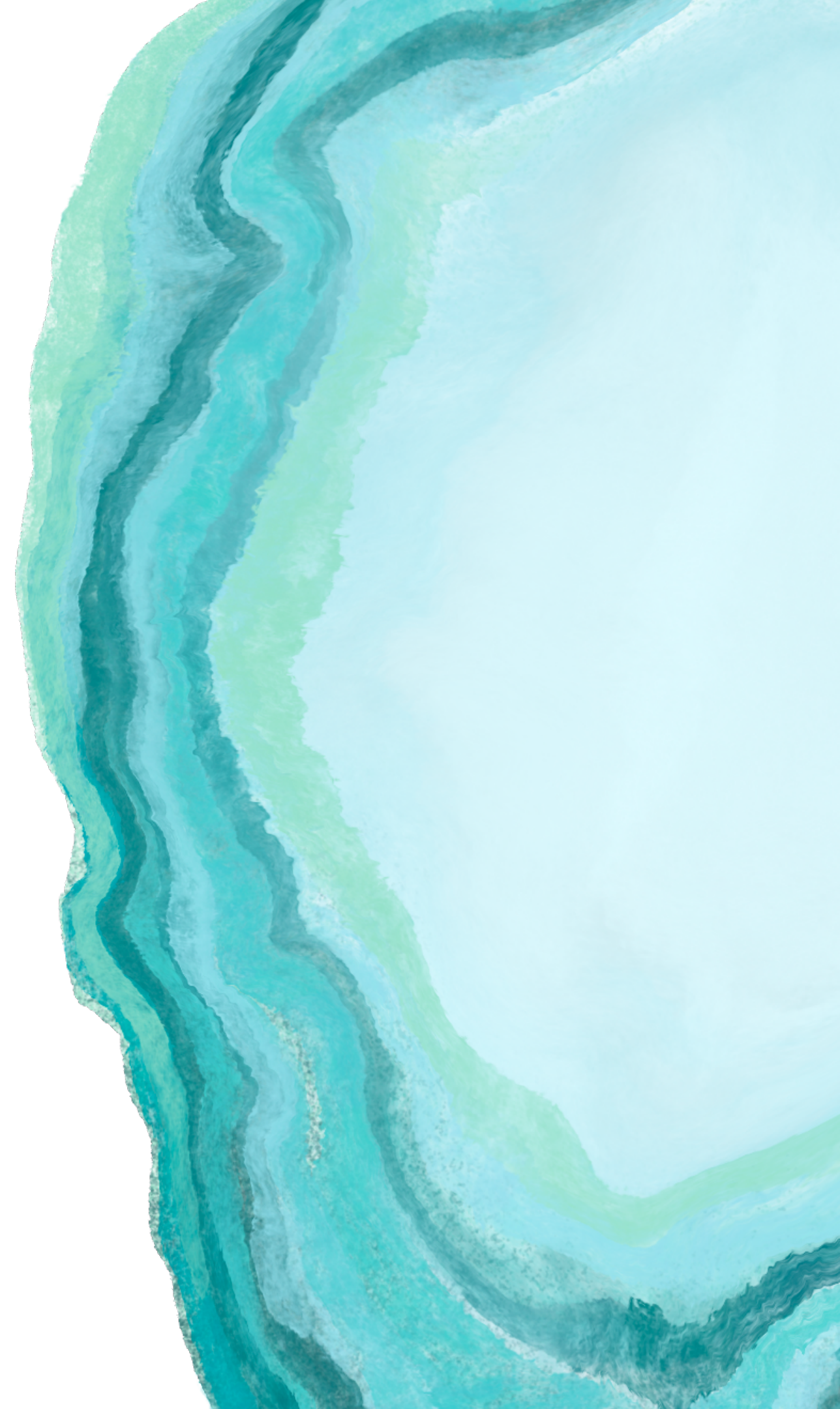
Vincular el conocimiento a una experiencia emocional significativa.

¿PARA QUÉ?

- Aprender no desde la obligación, sino desde la curiosidad, el sentido personal y la implicación afectiva.
- Vincular el conocimiento a una experiencia emocional significativa.

CLAVES

- No se trata de memorizar, sino de sentir el valor del contenido.
- El aprendizaje significativo nace del asombro y la conexión.





ACTÚA

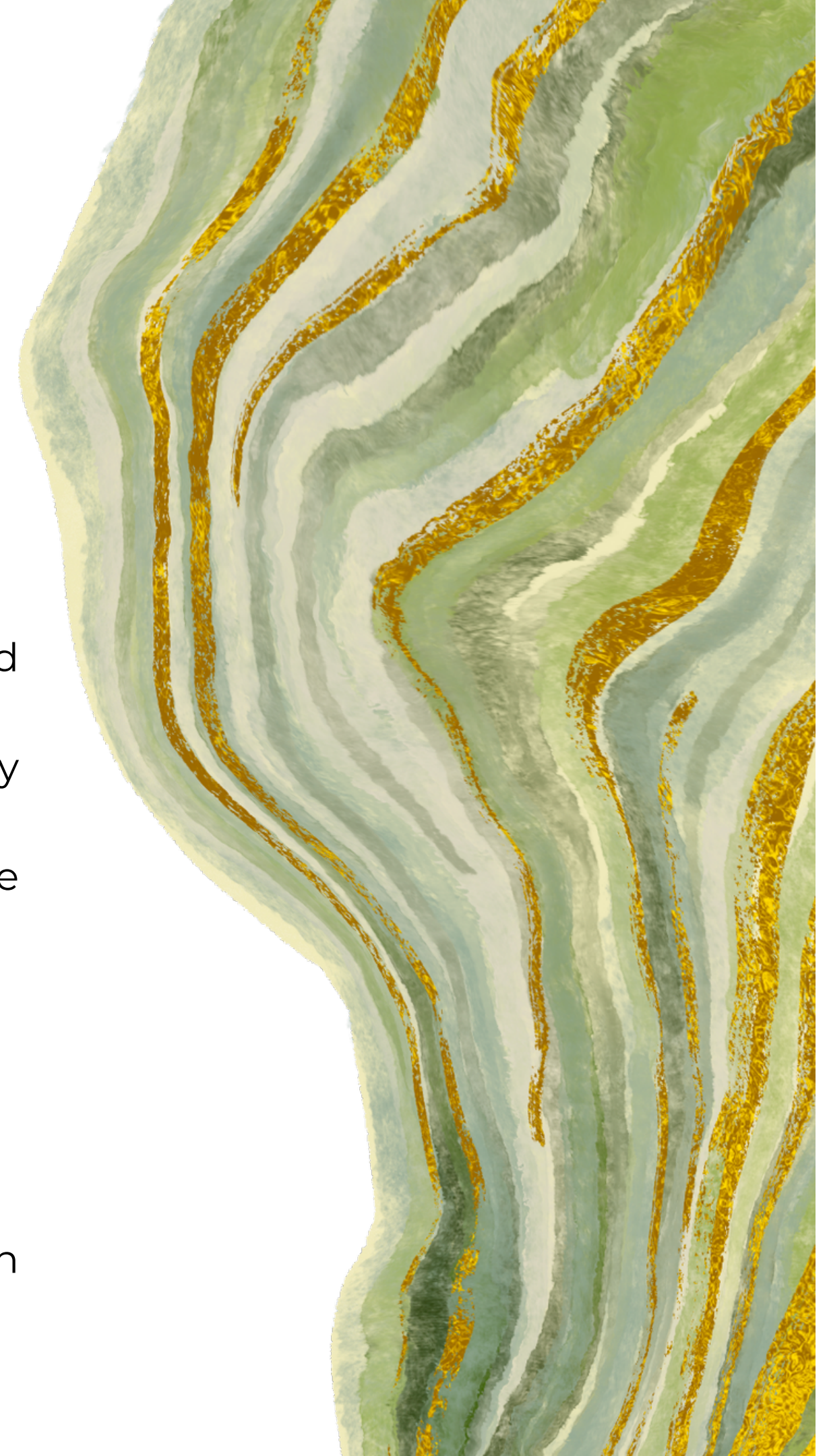
OBJETIVO:

Aplicar lo aprendido en contextos reales, funcionales y con sentido personal .
Convertir el saber en hacer, y el conocimiento en experiencia vivida.

- **¿PARA QUE?** El cerebro se modifica actuando, no solo pensando: la plasticidad sináptica se activa con la experiencia directa.
- Al actuar, se activan los circuitos de recompensa, toma de decisiones y autorregulación emocional.
- El feedback real refuerza o corrige creencias, consolidando nuestros patrones de aprendizaje.

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS POTENTES:

- Simulaciones, exposiciones, proyectos reales, retos personales.
- Aprendizaje cooperativo: enseñar a otros lo que se ha comprendido.
- Prácticas en contextos nuevos: llevar el conocimiento fuera del aula.
- Crear, construir, escribir, presentar, diseñar → mostrar lo aprendido con creatividad .





APRENDIZAJE

CREAA integra emoción, cognición y acción.

- Activa las redes cerebrales implicadas en el aprendizaje real: atención sostenida (TPN), regulación emocional, plasticidad sináptica y memoria significativa.

No intervenimos en los síntomas, sino en las rutas del aprendizaje.

Reeducamos desde el mapa interno del alumno, no desde el déficit, sino desde la representación, el vínculo y la motivación interna.

Cada fase tiene un propósito neurofuncional.

- CONECTAR regula el sistema límbico.
- REPRESENTAR activa visualización y planificación.
- EMOCIONAR consolida significado.
- ACTUAR transforma la experiencia en conocimiento útil.
- actividad.





LOGROS ALCANZADOS CON EL MÉTODO CREA **V**

- **Mejor atención y regulación emocional:**
Los niños aprenden a concentrarse y manejar su ansiedad, impulsividad, IRA...
- **Más motivación y gusto por aprender:**
Se despierta la curiosidad y se recupera el placer de aprender sin presión.
- **Confianza y autoestima fortalecidas:**
Se sienten capaces, valorados y seguros de sí mismos.
- **Estrategias para aprender mejor:**
Desarrollan herramientas para planificar, representar y reflexionar.
- **Aprendizaje útil y aplicado a la vida real:**
Lo que aprenden tiene sentido y se usa en contextos reales.